

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя:	Кривополенова Ирина Анатольевна
2. Класс: Дата: Предмет:	2 класс 26.10.2021 Английский язык
№ урока по расписанию:	1
3. Тема урока:	«Буква Аа»
4. Место и роль урока в изучаемой теме:	Урок 16
5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):	
1) образовательные	<ul style="list-style-type: none">- активизация навыков диалогической речи,- формирование лексических навыков,- формирование навыков чтения.- развитие навыков аудирования.
2) развивающие	<ul style="list-style-type: none">- активизация наблюдательных навыков;- развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности;- развитие языковой догадки;- развитие речи и воображения.
3) воспитательные	<ul style="list-style-type: none">- воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни;- повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий.

Этап урока	Время	Цель	Содержание учебного материала	Технологии, методы и приемы	ФУУД ¹	Деятельность	
						учителя	обучающихся
1.Организационно-мотивационный этап	4 мин	Погружение в языковую среду	<p>-Hello, pupils. I'm glad to see you today.</p> <p>-Hello, teacher.</p> <p>- What is your name?(My name is...)</p> <p>-How are you? (I am fine. Thank you.)</p> <p>-Ask your partner how he is. (дети поворачиваются друг к другу и спрашивают, как дела).</p>		<p>Личностные: Формировать чувство доброжелательности, приветливости.</p> <p>Коммуникативные: Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Проверяет готовность учеников к уроку; приветствует учеников; помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов; создаёт эмоциональный настрой на изучение английского языка</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу урока; приветствуют друг друга, проговаривая по цепочке слово «Hello»; отвечают на вопросы учителя</p>

¹ ФУУД – формирование универсальных учебных действий

<p>2. Фонетическая разминка</p>	<p>4 мин</p>	<p>развитие навыков произношения английских звуков</p>	<p>- Well done! Now let's train our tongues and repeat English sounds. (Повторение звуков)</p>	<p>Наглядный метод (карточки со знаками транскрипции)</p>	<p>Личностные: Формировать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии задачами Регулятивные: Осуществлять самоконтроль правильности произношения</p>	<p>Показывает карточки со звуками</p>	<p>Называют звук, приводят примеры слов, содержащие этот звук</p>
<p>3. Формулирование темы урока, постановка цели</p>	<p>2 мин</p>	<p>организация совместного открытия темы урока.</p>	<p>-ОК. Well done! Ребята, а о чём сегодня мы с вами будем говорить, я предлагаю догадаться... Look at the screen. What do you see? (Учитель показывает учащимся слайд с иллюстрацией) Р:Мы познакомимся</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>	<p>Организовывает погружение в проблему</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя; формулируют тему и цель урока</p>

			с новой буквой, новыми словами и научимся читать слова с этой буквой. Т.: Yes, you are right!				
4.Тренировка навыков аудирования	5 мин	организация прослушивания аудиозаписи с целью выполнения задания	Ex.1 p.50 - Ok. Well done.	аудиозапись	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.	Формулирует задание; напоминает, обучающимся, как выполнять задания на аудирование; включает аудиозапись задания	Слушают аудиозапись и выполняют задание

<p>5.Изучение нового</p>	<p>10 мин</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Аа» и новой лексикой, контролировать правильность произношения</p>	<p>T: It's time to learn a new English letter. Теперь пора познакомиться с новой английской буквой. (учитель демонстрирует новую букву). Как вы думаете, на какую букву русского алфавита она похожа? Гласная это буква или согласная? Р: на букву «А». Она гласная. Т: That's right! Но в английском алфавите она называется [ei], и звук, который она может передавать</p>	<p>Наглядный метод (карточка с изображением буквы и символом транскрипции, карточки с изображением новых слов)? Игровые технологии (игра «What is missing?»)</p>	<p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: Умение слушать и слышать, развивать способность к имитации</p>	<p>Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, знакомит с новой буквой и новыми лексическими единицами</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания; знакомятся с новой буквой и новыми лексическими единицами</p>
---------------------------------	---------------	---	--	--	---	---	---

тоже звучит по-другому.

Послушайте, как произносит его диктор и повторите за ним этот звук и слова.

Ex. 2 p.50-51

- Попробуйте, сами прочитать эти слова.

Who wants?

- Давайте поиграем в игру «What is missing?»

- А теперь скажите, какие слова

рифмуются друг с другом.

Ex.3 p.51

Ex. 4 p.51

6.Физминутка	1 мин	Смена учебной деятельности	Видео-разминка «Baby shark»	ИКТ	Регулятивные: Умение соотносить свои действия с действиями героев в видеоролике Личностные: Умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения		Выполняют разминку
7.Закрепление нового	9 мин	Активизация навыков чтения	- Let`s try to read new names and surnames with a letter “Aa” (Давайте попробуем прочитывать новые имена и фамилии с новой буквой). Ex.5 p.51 Ex.6 p.52 Ex.7 p.52		Познавательные: Умение структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Регулятивные: рефлексия	проверяет степень усвоения нового материала через чтение новых слов; контролирует выполнение работы	Работают с учебником – читают новые слова
8. Активизация навыков диалогической речи.	5 мин	повторить фразы по теме «Знакомство» в диалогах.	-It's time to work in pairs and make dialogues. Ex.8 p.52	Парная работа	Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение реагировать на реплику собеседника в соответствии с коммуникативной задачей. Познавательные: Осознанно строить речевые	Напоминает обучающимся правила работы в паре; контролирует выполнение задания	Осознанно строят речевые высказывания; осуществляют самоконтроль; составляют диалогическое высказывание

					<p>высказывания в устной форме, умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.</p>		
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	3 мин	<p>подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Т: Мы сегодня хорошо поработали. Thank you for your work. Скажите, что нового мы сегодня узнали и чему новому мы сегодня научились?</p> <p>На каком этапе испытывали трудности? Что получилось особенно</p>		<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке; Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему); учащиеся оценивают</p>

			хорошо?				свою работу и активность на уроке, отвечая на вопросы учителя
10. Домашнее задание	2 мин	Прокомментировать выполнение домашнего задания	Workbook p.28-29, ex2,3,4, записать слова в словарь и выучить		Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.	Даёт комментарий к домашнему заданию	Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з.